



تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

| اطلاعات دوره                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>اطلاعات مدرس / مدرسین</b><br><br>نام مدرس / مدرسین همکار:-<br>رتبه علمی:-<br>رشته تحصیلی-<br>پست الکترونیک اساتید همکار:-<br>محل کار:-<br>تلفن تماس:-                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>اطلاعات مسئول درس</b><br><br>نام مسئول درس: اعظم شیرین آبادی فراهانی<br>رتبه علمی: استادیار<br>رشته تحصیلی: پرستاری<br>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی<br>تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶<br>پست الکترونیک: farahani1381@yahoo.com | <b>اطلاعات مربوط به درس</b><br><br>گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه کودکان<br>نام درس: اورژانس کودکان<br>نوع و تعداد واحد: نیم واحد نظری<br>پیش نیاز / هم نیاز: -<br>رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان ترم سوم پرستاری مقطع<br>کارشناس ارشد پرستاری اورژانس<br>محل برگزاری دوره: کلاس؟ دانشکده پرستاری و مامایی<br>روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ها ۱۵-۱۳ |
| تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۲/۶/۲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>شرح درس:</b><br>صدمات یکی از علت های مرگ کودکان و جوانان در آمریکا می باشد و بیشترین سهم در علت مرگ و میر در دوران کودکی را دارد. کودکان به خاطر اندازه کوچک بدنشان، نداشتن هماهنگی کافی جسمی و محدودیت در تشخیص خطرات بالقوه در معرض خطر بیشتری هستند. کودکان به علت عدم رشد کافی استخوان، رباط، عضلات و همچنین جداره نازک بدن آنها، اندازه بزرگتر سر آنها نسبت به سطح بدنشان، در سقوط و تصادفات مستعد دریافت آسیب های |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## تاریخ تصویب

## دفتر توسعه آموزش

## طرح دوره درس های نظری و عملی

شدید و کشنده هستند. اغلب آسیب های دوران کودکی غیر عمد هستند و تعداد زیادی از آنها قابل پیشگیری هستند. در پرستاری اورژانس کودکان، حداقل دو مددجو وجود دارد: کودک و خانواده کودک. پرستار باید بتواند بر اساس آسیب وارد شده و نیز با توجه به ارائه مراقبت های خانواده محور و سهیم کردن خانواده در امر درمان، مراقبت های مناسب اورژانس را به کودک و خانواده ارائه دهد. بدین منظور دانشجو ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارت های تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار خواهد گرفت.

## طرح درس روزانه

| شماره جلسه | هدف کلی                                                                                       | هدف اختصاصی   | پیامد مورد انتظار<br>(هدف رفتاری)                                                     | حیطه و سطح اهداف رفتاری |      |       | رویکرد<br>آموزشی <sup>۱</sup> | روش<br>یاددهی <sup>۲</sup> | روش<br>یادگیری <sup>۳</sup> | ابزار<br>آموزشی            | روش<br>ارزشیابی <sup>۴</sup> | مدرس /<br>مدرسین |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|
|            |                                                                                               |               |                                                                                       | دانش                    | نگرش | مهارت |                               |                            |                             |                            |                              |                  |
| اول        | معرفی و بیان اهداف درس                                                                        |               |                                                                                       |                         |      |       |                               |                            |                             |                            |                              | دکتر<br>فراهانی  |
| دوم        | ارزیابی اولیه کودک در بخش اورژانس<br>آسیب با توجه به تفاوت های آناتومیک و فیزیولوژیک کودکان و | ارزیابی اولیه | ارزیابی اولیه کودک را بر اساس سطح عملکرد و پایداری سیستم قلبی-ریوی و نورولوژیکی تشریح | *                       |      |       | حضور                          | سخنرانی پرسش و پاسخ        | حضور فعال                   | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبی                   | دکتر<br>فراهانی  |

<sup>۱</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>۲</sup> روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>۳</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>۴</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...

|  |           |                                    |                                                                         |   |  |  |      |                                               |        |              |                                     |                                        |
|--|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------|--------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|  | بزرگسالان |                                    |                                                                         |   |  |  |      |                                               | نماید. |              |                                     |                                        |
|  |           | ارزیابی ثانویه                     | جهت ارزیابی ثانویه<br>کودک بر اساس<br>الگوی SAMPLE<br>داوطلب شود.       | * |  |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | فعال   | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی                             |
|  |           | ارزیابی ثالثیه                     | ارزیابی ثالثیه کودک را<br>انجام دهد.                                    | * |  |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | فعال   | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |
|  |           | تفاوت الگوهای<br>آسیب              | تفاوت الگوهای آسیب<br>را در کودکان با<br>بزرگسال جستجو کند.             | * |  |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | فعال   | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی                             |
|  |           | تفاوتهای تکاملی                    | تفاوت های تکاملی<br>کودکان با بزرگسال را<br>توضیح دهد.                  | * |  |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | فعال   | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |
|  |           | تفاوتهای آناتومیکی<br>و فیزیولوژیک | تفاوت های آناتومیک<br>و فیزیولوژیک کودکان<br>و بزرگسالان را شرح<br>دهد. | * |  |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | فعال   | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |

|  |                           |                                                                |   |  |      |                                      |           |                            |                                  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------------------------|
|  | تفاوت های راه هوایی       | تفاوت های راه هوایی را در کودکان و بزرگسالان روی شکل نشان دهد. | * |  | حضور | سخنرانی یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتیب استفاده از پورت فولیو |
|  | تفاوت های سیستم تنفسی     | تفاوت سیستم های تنفسی بین کودکان و بزرگسالان را تشریح کند.     | * |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ                  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبی                       |
|  | تفاوت های اسکلتی - عضلانی | تفاوت اسکلتی - عضلانی را در کودکان و بزرگسالان گزارش کند.      | * |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ                  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبی                       |
|  | تفاوت های نورولوژیک       | تفاوت های نورولوژیک بین کودکان و بزرگسالان را بیان کند.        | * |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ                  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبی                       |
|  | تفاوت های متابولیک        | تفاوت های متابولیک بین کودکان و بزرگسالان را تبیین کند.        | * |  | حضور | سخنرانی پرسش و پاسخ                  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبی                       |
|  | تفاوت های                 | تفاوت های ایمنولوژیک                                           | * |  | حضور | سخنرانی                              | حضور      | ویدئو                      | آزمون کتبی                       |



## تاریخ تصویب

## دفتر توسعه آموزش طرح دوره درس های نظری و عملی

|  |                                       |                                     |              |                                               |      |   |  |   |                                                                   |                                  |  |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                                       | پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت          | فعال         | پرسش و<br>پاسخ                                |      |   |  |   | ایمنولوژیک<br>بین کودکان و<br>بزرگسالان را بیان کند.              |                                  |  |
|  | آزمون کتبی                            | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور |   |  | * | تفاوت های روانی<br>کودکان و بزرگسالان<br>را شرح دهد.              |                                  |  |
|  | آزمون کتبی                            | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور |   |  | * | آسیب را در کودکان<br>شرح دهد.                                     |                                  |  |
|  | آزمون کتبی                            | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور |   |  | * | معاینات فیزیکی<br>مناسب را در آسیب<br>کودگان توضیح دهد.           |                                  |  |
|  | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فلیو | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور | * |  |   | تست های<br>آزمایشگاهی و<br>تشخیصی را در آسیب<br>کودگان تشریح کند. |                                  |  |
|  | آزمون کتبی                            | ویدئو<br>پروژکتور                   | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و                             | حضور |   |  | * | مراقبت های فوری را<br>در آسیب کودکان                              | انجام مراقبت های<br>فوری در آسیب |  |



# تاریخ تصویب

## دفتر توسعه آموزش طرح دوره درس های نظری و عملی

|     |                                                                                    | کودگان                              | گزارش کند.                                                         |   |  |  |  | پاسخ                                       | و                              |                                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--|
| سوم | اسپاسم راه هوایی در<br>کودکان و عواقب آن<br>اورژانسهای آسم در<br>کودکان و نوجوانان | تنگ شدن راه هوایی                   | تنگی راه هوایی را در<br>کودکان شرح دهد.                            | * |  |  |  | حضور<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور<br>فعال<br>و<br>پاورپوینت | ازمون کتبی                             |  |
|     |                                                                                    | مداخلات درمانی در<br>اختلالات تنفسی | انواع مداخلات<br>درمانی مناسب را در<br>اختلالات تنفسی<br>لیست کند. | * |  |  |  | حضور<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور<br>فعال<br>و<br>پاورپوینت | ازمون کتبی                             |  |
|     |                                                                                    | اخذ تاریخچه در<br>اختلالات تنفسی    | تاریخچه اختلال<br>تنفسی را در یک<br>کودک به درستی اخذ<br>کند.      | * |  |  |  | حضور<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور<br>فعال<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |  |
|     |                                                                                    | معاینات فیزیکی در<br>اختلالات تنفسی | جهت انجام معاینات<br>فیزیکی در اختلالات<br>تنفسی داوطلب شود.       | * |  |  |  | حضور<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور<br>فعال<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |  |
|     |                                                                                    | برقرار کردن راه<br>هوایی باز        | روش مناسب برقراری<br>راه هوایی باز را در<br>کودکان شرح دهد.        | * |  |  |  | حضور<br>یادگیری<br>مبتنی بر                | حضور<br>فعال<br>و              | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |  |



## طرح دوره درس های نظری و عملی

[illegible]

|       |                                                      | مراقبت های عمومی<br>در مدیریت آسم<br>کودکان             | جهت انجام مراقبت<br>های عمومی در<br>مدیریت آسم کودکان<br>داوطلب شود.  | * |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| چهارم | آسپیراسیون جسم خارجی<br>اورژانسهای تشنج در<br>کودکان | انسداد راه هوایی                                        | انسداد راه هوایی ار در<br>کودکان و نوجوانان<br>شرح دهد.               | * |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | دکتر<br>فراهانی                        |
|       |                                                      | اپیدمیولوژی در<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی               | اپیدمیولوژی<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی را در کودکان<br>توضیح دهد.     | * |  | حضور | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت |                                        |
|       |                                                      | علائم بیماری<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی                 | در تعیین علائم<br>بیماری آسپیراسیون<br>جسم خارجی<br>داوطلب شود.       | * |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت |                                        |
|       |                                                      | یافته های تصویر<br>برداری در<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی | یافته های تصویر<br>برداری در آسپیراسیون<br>جسم خارجی را تفسیر<br>کند. | * |  | حضور | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور<br>فعال | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت |                                        |

|                                        |                                     |              |                                               |       |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-------|--|---|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                     |              |                                               |       |  |   | * | درمان مناسب را در<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی شرح دهد.  | درمان در<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی       |  |  |
|                                        |                                     |              |                                               |       |  | * |   | مانور هملیخ رادر<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی انجام دهد. | مانور هملیخ در<br>آسپیراسیون جسم<br>خارجی |  |  |
|                                        |                                     |              |                                               |       |  | * |   | عوارض آسپیراسیون<br>جسم خارجی بیان<br>کند.             | عوارض آسپیراسیون<br>جسم خارجی             |  |  |
|                                        |                                     |              |                                               |       |  |   | * | تشنج را در کودکان<br>تعریف کند.                        | تشنج در کودکان                            |  |  |
|                                        |                                     |              |                                               |       |  |   | * | انواع تشنج را در<br>کودکان نام ببرد.                   | انواع تشنج                                |  |  |
|                                        |                                     |              |                                               |       |  |   | * | علل ایجاد کننده تشنج                                   | علل ایجاد کننده                           |  |  |
| ازمون کتبی                             | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
| آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
| آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
| ازمون کتبی                             | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
| ازمون کتبی                             | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |
| ازمون کتبی                             | ویدئو                               | حضور         | سخنرانی                                       | حضوری |  |   |   |                                                        |                                           |  |  |

|              |            |                            |           |                     |      |  |   |   |                                                    |                           |                               |      |
|--------------|------------|----------------------------|-----------|---------------------|------|--|---|---|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
|              |            | پروژکتور و پاورپوینت       | فعال      | پرسش و پاسخ         |      |  |   |   | را در کودکان تشریح کند.                            | تشنج                      |                               |      |
|              | آزمون کتبی | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | حضور فعال | سخنرانی پرسش و پاسخ | حضور |  |   | * | رو شهای ارزیابی تشخیصی را در تشنج کودکان بیان کند. | ارزیابی تشخیصی در تشنج    |                               |      |
|              | آزمون کتبی | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | حضور فعال | سخنرانی پرسش و پاسخ | حضور |  |   | * | مدیریت درمانی را در تشنج گزارش کند.                | مدیریت درمانی در تشنج     |                               |      |
|              | آزمون کتبی | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | حضور فعال | سخنرانی پرسش و پاسخ | حضور |  | * |   | برای انجام مراقبتهای پرستاری در تشنج داوطلب شود.   | مراقبتهای پرستاری در تشنج |                               |      |
| دکتر فراهانی | آزمون کتبی | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | حضور فعال | سخنرانی پرسش و پاسخ | حضور |  |   | * | دهیدراتاسیون را در کودکان توضیح دهد.               | دهیدراتاسیون              | مایع درمانی در اورژانس کودکان | پنجم |
|              | آزمون کتبی | ویدئو پروژکتور             | حضور فعال | سخنرانی پرسش و پاسخ | حضور |  |   | * | انواع دهیدراتاسیون را در کودکان شرح دهد.           | انواع دهیدراتاسیون        |                               |      |



## طرح دوره درس های نظری و عملی

[illegible]



## دفتر توسعه آموزش

## طرح دوره درس های نظری و عملی

## تاریخ تصویب

|  |                                        |                                     |              |                                               |      |   |   |                                  |                                       |                           |  |  |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
|  |                                        | پاورپوینت                           |              |                                               |      |   |   |                                  |                                       |                           |  |  |
|  | آزمون کتبی<br>استفاده از<br>پورت فولیو | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>یادگیری<br>مبتنی بر<br>ارائه پروژه | حضور | * |   |                                  | به جایگزینی مایعات<br>در شوک کمک کند. | جایگزینی مایعات<br>در شوک |  |  |
|  | آزمون کتبی                             | ویدئو<br>پروژکتور<br>و<br>پاورپوینت | حضور<br>فعال | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ                     | حضور |   | * | تجویز دارو را در<br>شوک شرح دهد. | تجویز دارو در<br>شوک                  |                           |  |  |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن

فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)



## تاریخ تصویب

## دفتر توسعه آموزش

## طرح دوره درس های نظری و عملی

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی

| روش ارزشیابی        |                                                                                |                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| روش ارزشیابی        | شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی                                                    | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| تشخیصی              | آزمون کتبی و سنجش آغازین                                                       | -                            |
| تکوینی <sup>۵</sup> | ارایه کنفرانس کلاسی در خصوص یکی از مباحث طبق تقویم درسی و تحت نظر مدرس         | ۳۰ درصد                      |
|                     | تهیه یک خلاصه مقاله در خصوص هر یک از بیماری های عنوان شده در اورژانسهای کودکان | ۱۰ درصد                      |
|                     | مشارکت فعال در کلاس                                                            | ۱۰ درصد                      |
| تراکمی <sup>۶</sup> | آزمون کتبی                                                                     | ۴۰ درصد                      |
|                     | بررسی پورت فولیو                                                               | ۱۰ درصد                      |

<sup>۵</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

<sup>۶</sup> ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

### منابع درس ( آخرین ویرایش)

#### الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس /مدرسین

Cameron P, Browne G, Mitra B, Dalziel S, Craig C (2019) Textbook of Paediatric Emergency Medicine. Elsevier.

#### ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- ✓ پرستاری در اورژانس های کودکان، فاطمه خادمی، اعظم شیرین آبادی فراهانی، سحر فلاحتی، مهرداد خضریان، نجمه کربلایی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، ۱۴۰۰
- ✓ Hockenberry M.J. & Wilson D.( 2018) Wong's nursing care of infants and childrens. 10 th editions. St. Louis Missouri. Elsevier- Mosby. EB Price DL Gwin JF (last edition). Thompsons pediatric Nursing. Philadelphia: WB Saunders
- ✓ Patricia Cone Morton, Dorrie K.(2009) Critical care Nursing, Lippincott Williams & Wilkines, London: Philadelphia.
- ✓ Zimmerman J. (2016), Pediatric Critical Care, Elsevier.

#### ج) سایت های علمی

سایت های عملی معتبر در زمینه اورژانس کودکان.

#### د) مجلات علمی فارسی و لاتین